



Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Semana 18

3º “ ” Seño

Alumno/a:

-  Recordar copiar las actividades en la carpeta y utilizar letra cursiva.
-  Colocar nombre y apellido, materia y numerar las hojas.

Prácticas del Lenguaje

Amigos de otro planeta

¡Bienvenidos chicas y chicos! Nos reencontramos para empezar esta etapa y continuar trabajando con entusiasmo como hasta ahora. Deseamos que hayan descansado, jugado, disfrutado el tiempo en familia y recargado energías para retomar las tareas del colegio.

En esta oportunidad, vamos a recorrer el mundo de la ciencia ficción con relatos que incluyen personajes muy característicos como por ejemplo, los extraterrestres y la vida en lugares muy distantes del planeta que habitamos, el planeta Tierra.

¿Están listos para viajar al espacio a través de las historias? ¡Vamos, comencemos!

*Los invitamos a disfrutar el cuento “MI AMIGO EXTRATERRESTRE” de la autora ROCÍO BONILLA.

*Luego, resolverán las siguientes actividades.

1. **Escribi** en un párrafo de cinco oraciones cómo te imaginás que es el lugar donde vive este niño extraterrestre que llega de intercambio. Recordá incluir adjetivos para describirlo.
2. A lo largo del cuento, el nene se muestra molesto ante tantos “POR QUÉ” del visitante curioso. **Pensá y respondé:**

a-¿Qué creés que le llamaba tanto la atención al niño extraterrestre que hacía que no pueda dejar de hacer esa pregunta?

b- ¿A qué se refiere el chico cuando dice la frase “UFFF...FRANCAMENTE ES AGOTADOR”?

c-¿Por qué hacia el final, vemos que el niño se pone triste al despedir a su nuevo amigo?

3. **Completa** el texto con los verbos (acciones) del cuadro. Ubicalos donde correspondan.

PREGUNTA- CREO-PENSÉ-QUEDARÁ-ES-EXTRAÑARÉ-VENDRÁ-IRÁ

HOY, _____ UN COMPAÑERO DE INTERCAMBIO. SE _____ UNOS DIAS EN MI CASA. _____ QUE SERÍA UN POCO RARO PERO LA VERDAD ES QUE ES BASTANTE SIMPÁTICO.

ME _____ EL POR QUÉ DE TODO Y ____ AGOTADOR. POR SUERTE, SE _____

MAÑANA, AUNQUE CON LO BIEN QUE _____ ESTOS DIAS, TAN DIVERTIDOS, _____ QUE LO _____ UN POCO.

4. **Ubica** los verbos del punto 3 en cada columna, teniendo en cuenta en el tiempo en que suceden las acciones.

PASADO	PRESENTE	FUTURO

5. **Taller de escritura**

- Imaginá** que llega un nuevo compañero al colegio y que vive en otro lugar muy alejado de la Tierra. Se va a quedar unos días con vos y tu familia.
- Escribí** un relato de al menos diez renglones, donde cuentes cómo fueron esos días en compañía de este nuevo amigo: qué lugares recorrieron, qué comidas le hiciste probar, a qué jugaron, qué cosas nuevas le enseñaste y te enseñó, cómo lograron comunicarse... Y todo lo que se te ocurra para incluir en la historia.
- Dibujá** el momento que más te gusto del relato que escribiste.



Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Semana 18

3º “ ” Seño

Alumno/a:



Recordar copiar las actividades en la carpeta y utilizar letra cursiva.



Colocar nombre y apellido, materia y numerar las hojas.

Ciencias Sociales

Comenzó el mes de agosto y en él recordamos la figura de San Martín, quién fue protagonista de destacables momentos de la historia, fundando grandes valores en ejemplo de Libertador.

Vamos a conocer su vida y obra, y revalorizar el importante trayecto recorrido desde las primeras batallas libradas en suelo americano.



- Miramos los siguientes videos.

<https://www.youtube.com/watch?v=HH8iz4YZxi0>

<https://www.youtube.com/watch?v=X6gFSIXFlzI>

- Completá la ficha con los datos de la biografía de San Martín:

Nombre completo:

Nombre de los padres:

Lugar y fecha de nacimiento:

Nombre de la esposa:

Nombre de su hija:

Mes y año que inició el cruce de los Andes:

Lugar y fecha de su fallecimiento:

- En el mes sanmartiniano tenemos una propuesta para que puedas participar enviando tu dibujo, ¡animate! ¡Va ser muy divertido!

<https://www.facebook.com/149613991767854/posts/3366592136736674/?sfnsn=scwspwa&extid=dDNXXdm3kaGuvoHS>



Semana 18

3º " " Seño

Alumno/a:

- ✚ Recordar copiar las actividades en la carpeta y utilizar letra cursiva.
- ✚ Colocar nombre y apellido, materia y numerar las hojas.



Mi amigo extraterrestre

Mi amigo vino por un intercambio de alumnos y lo ayudé a realizar algunas compras para que pueda ir al cole:



1) Esto es lo que compramos:

Librería "El lápiz saltarín"

Cantidad	Artículo	Precio Unitario	total
6	Microfibras	\$ 46	\$ 276
9	Marcaadores gruesos	\$ 75	
3	Carpetas con anillos	\$386	
1	Cartuchera	\$ 543	
3	Papel para forrar	\$ 63	
total			

Cuando salimos de la librería, nos fuimos a merendar y conversamos acerca de lo que habíamos comprado:

Resolvé: (acordate de hacer la cuenta y responder de manera completa)

a) ¿Cuánto pagamos en total por las microfibras?

b) ¿Cuánto pagamos en total por los marcadores?

c) ¿Cuánto gastamos en total por toda la compra?

d) ¿Cuánto habríamos gastado si no compráramos la cartuchera?

e) Mi amigo extraterrestre estaba medio aburrido y me desafió a que con estos datos piense, escriba y resuelva un problema
¿Me ayudás?

Me dio esta operación

$$1365 + 867 =$$

- 2) Mi amigo extraterrestre tiene problema con los números ¿Lo ayudamos a organizarse?

876 1240 345 278 342482 900

- a) Escribí con letras como se leen los números anteriores.
- b) Ordenalos de mayor a menor.
- c) Escribí el anterior y el posterior de cada uno.



Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Semana 18

3º “ ” Seño

Alumno/a:



Recordar copiar las actividades en la carpeta y utilizar letra cursiva.



Colocar nombre y apellido, materia y numerar las hojas.

Ciencias Naturales

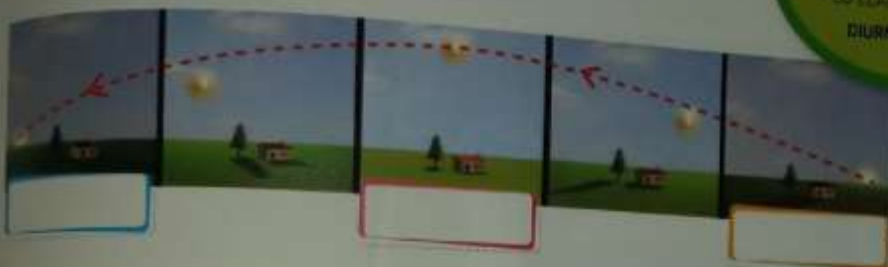
Nuestro amigo extraterrestre extrañaba su casa. Por eso, cada noche salía a mirar con mucha atención el cielo, porque decía que si se concentraba un rato laaaaargo contemplando la noche, podía ver su casa, allí, a millones de kilómetros de nuestro planeta Tierra.

- 1) Te proponemos observar el cielo de día y de noche. Hacé una lista de los elementos que en él se pueden ver. Algunos se ven tanto de día como de noche?
- 2) Cuando pensamos en el día y la noche tenemos en cuenta dos elementos característicos del cielo: el Sol y la Luna. Investiga y escribí cinco datos sobre cada uno.
- 3) Realiza en la carpeta las actividades del libro, páginas 46 y 47.

EL SOL A LO LARGO DEL DÍA

Con solo mirar un poquito, nos podemos dar cuenta de que el Sol cambia de posición, aunque siempre sigue la misma dirección.

- 1 **Observá** las imágenes y **completá** los carteles con estas palabras: "mediodía", "amanecer", "atardecer".



EL RECORRIDO QUE
"DIBUJA" EL SOL EN EL CIELO
TIENE FORMA DE CURVA
Y LO LLAMAMOS ARCO
DIURNO SOLAR

- 2 **Conversen** entre todos: ¿cómo cambia el color del cielo a lo largo del día?
- 3 ¿Cómo hace la nena del dibujo para conocer la dirección hacia la que está mirando solo con ver la posición del Sol? **Conversen** entre toda la clase.



Los puntos cardinales -Norte, Sur, Este y Oeste- son referencias que nos ayudan a ubicarnos. Observando el Sol, y sabiendo en qué momento del día estamos, se los puede localizar de manera aproximada.

- 4 **Escribí** en tu cuaderno lo que sabés acerca de las brújulas, qué son y cómo se usan. Luego **buscá** más información sobre ellas.



EL CIELO VISTO DESDE LA TIERRA

- 1 ¿Cómo nos damos cuenta de si es de día o de noche? **Escribi** tu respuesta en el cuaderno y **compartila** con tus compañeros.
- 2 **Observá** las fotos y **lee** la información. Luego, **escribi** en qué se parecen y en qué se diferencian los distintos objetos que vemos en el cielo.



El Sol también es una estrella que ilumina el cielo diurno. La Luna se ve en el cielo diurno o nocturno, según el momento del mes. No produce su propia luz, se la ve iluminada porque recibe la luz del Sol.

Las estrellas brillan porque producen su propia luz. Decimos que titilan porque su luz se prende y se apaga todo el tiempo. Son de distintos colores y se ven de diferentes tamaños. A veces podemos ver algunos planetas como puntos luminosos que no titilan.



- 3 **Observá** el cielo cercano a tu casa en diferentes momentos del día.
 - **Elegí** un lugar donde puedas ver claramente el cielo y una referencia (como un edificio o un árbol) para hacer tus observaciones.
 - **Dibujá y pintá** el cielo lo más parecido a como lo ves.
 - **Repetí** las observaciones por dos o tres días, utilizando siempre la misma referencia.
 - ¿Qué cambios observaste? **Escribi** tus conclusiones en el cuaderno.



¡Esta semana nos encontramos en Zoom!

DÍAS Y HORARIOS, LOS DATOS DE ID Y CONTRASEÑA SIGUE IGUAL!

3°A → martes a las 17hs

3°B → viernes a las 17hs

3°C → lunes a las 17hs

¡Les dejo un abrazo fuerte!

Profe Meche



Estimadas familias:

Esperamos que se encuentren muy bien. Les damos la bienvenida nuevamente a nuestras clases virtuales.

En esta segunda etapa comenzaremos a trabajar con la unidad 2, donde el tema a tratar son los animales (*'the animals'*). El objetivo de esta semana es practicar el vocabulario presentado en las clases de zoom, como así también revisar contenidos vistos en años anteriores (los colores). Al igual que en la primera etapa del año, seguimos comunicados a través de las mismas casillas de correo: agustinchavez.ingles@gmail.com para 3°A y B, florenciaherrero.ingles@gmail.com para 3° C. Recuerden especificar en el asunto del mail nombre y apellido del alumno y curso.

Estamos a disposición para lo que necesiten.

Agustín y Florencia.

A. Activity Book, page 79. Activity 1 and 2.

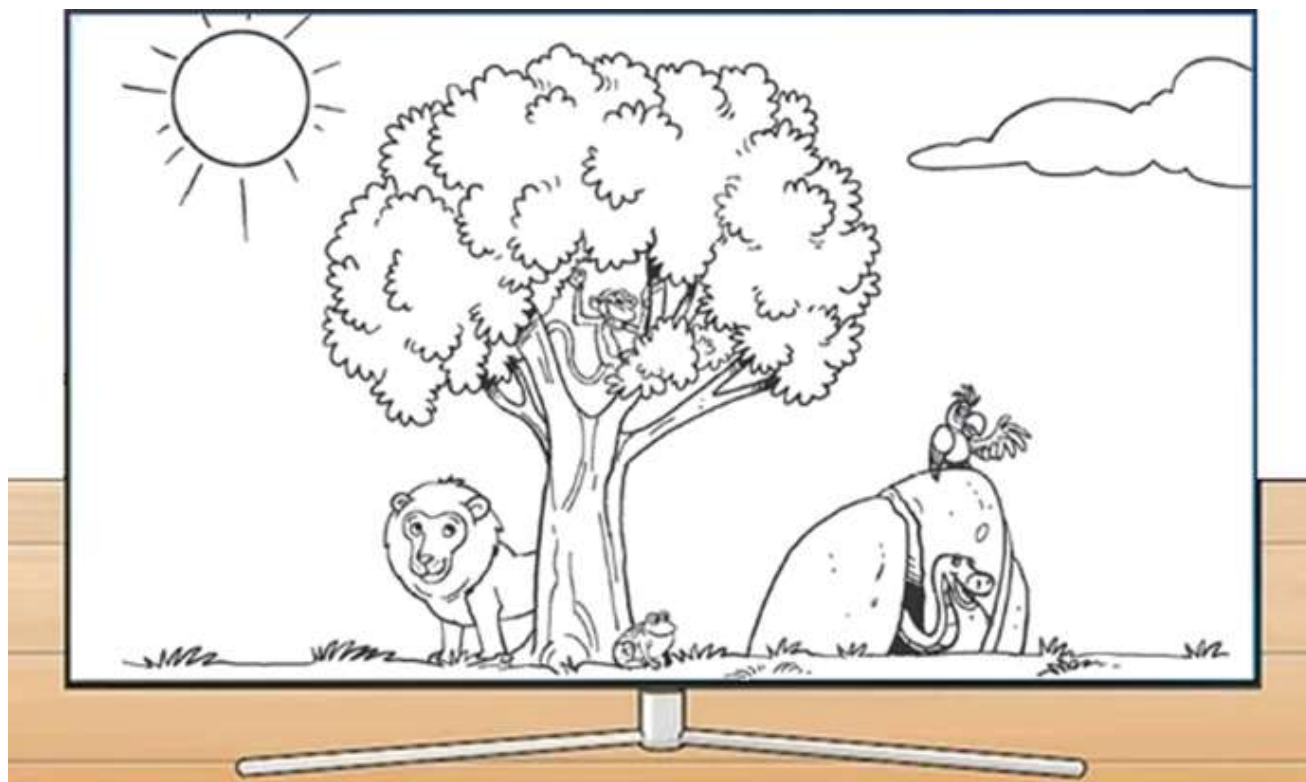
Para revisar el vocabulario visto (*animals*), trabajar con las actividades 1 y 2 de la página 79, correspondiente al libro de actividades (*Activity Book*).

1. **Match (unir).** El objetivo de esta actividad es reconocer el nombre de cada uno de los animales y unirlos con la imagen que corresponda.
2. **Look at Activity 1 and write.** Mirando la actividad anterior (actividad 1), completar el crucigrama con los nombres de los animales. Tener en cuenta los números indicados en ambas actividades.

B. Natalie is watching a programme of animals. Read the description of the animals and colour.

Natalie está mirando un programa de animales. Lee la descripción que Natalie da de cada uno de los animales y colorea según corresponda.

Para resolver esta actividad, les aconsejamos que primero identifiquen los animales que aparecen en la imagen. Luego, lean el texto y marquen cada uno de los nombres de animales que allí aparecen, como así también los colores con los cuales Natalie describe a cada uno de ellos.



HI! I'M WATCHING A PROGRAMME OF ANIMALS. I LOVE ANIMALS! LOOK! THE LION AND THE MONKEY ARE BROWN. THE SNAKE AND THE FROG ARE GREEN. AND THE PARROT IS YELLOW, RED AND GREEN. MY FAVOURITE ANIMAL IS THE PARROT!



*¡Hacemos
Educación
Física en casa!*

3° AÑO



JUEVES 13/8 A LAS 16 HS

Prepará una botellita con agua, un lugarcito para moverte y un bastón, palo de escoba o escurridor para hacer gimnasia...

TE ESPERAMOS!!!



Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Semana 18

CATEQUESIS

3º "A, B y C" Señor Marcela

Alumno/a:

Hola en el mes de Agosto trabajaremos la vida de Don Bosco, es por ello que en el zoom de la semana pasada vimos un video acerca de su vida, este es el enlace para que lo vuelvas a ver.

<https://youtu.be/x-XyGT47ksI>

SAN JUAN BOSCO



Juan pasó una **infancia** y adolescencia en condiciones muy humildes.

A los 20 años de edad ingresó al seminario.

Ya ordenado **sacerdote** tuvo como objetivo la formación de los adolescentes y **jóvenes** más **pobres**.

Para esto **creó** talleres y **oratorios**, donde aquellos aprendían un **oficio** y se formaban en la **vida** cristiana.

El siempre transmitió una **santidad** **alegre**.

Fundó además, la **Piadosa** sociedad de san francisco de sales (los **salesianos**) y junto con María Mazarello, el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora.

Desde **Italia** envió **misioneros** a América Latina. La Evangelización de la Patagonia Argentina **debe** mucho a sus esfuerzos y a los salesianos que misionaron en estas tierras.

Coloreá las palabras que están resaltadas en la historia de don Bosco.
Las palabras que sobren formarán un pensamiento del santo.

DEBE	OFICIO	VIDA	MISIONEROS
INFANCIA	LA	POBRES	ALEGRE
MISIONEROS	SACERDOTE	SANTIDAD	CREÓ
CONSISTE	PIADOSA	JOVENES	EN
ESTAR	SALESIANOS	SIEMPRE	TIERRAS
ITALIA	ALEGRES	ORATORIOS	SANTIDAD

Buscá las diferencias y marcalas en el dibujo.

Busca las 10 diferencias



Pintá cada número con el color correspondiente ¿Quién aparece?

